

Республика Саха (Якутия)
Муниципальное образование «Алданский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей «Золотая рыбка»

678955, РС (Я), г. Томмот, ул. Сосновая, д.4, тел. (41145) 4-19-87
Факс: (41145) 4-19-87, e-mail: mdou.zolotaya.ribka@yandex.ru

Аналитический отчет о проведении Месячника психологического здоровья воспитанников

г. Томмот
Ноябрь 2019г.

ОТЧЕТ

о проведении Месячника психологического здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка» с 15 октября по 15 ноября 2019г.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский.

15 октября 2019г. в МБДОУ «Золотая рыбка» стартовал очередной МПЗ под девизом «Вместе ради будущего».

Каждое утро в приемных детского сада звучала музыка (утреннее оповещение) для создания положительных эмоций на весь день не только у детей, но и взрослых (родителей, воспитателей). Музыка подбиралась с учетом - снятия эмоционального напряжения, стимулирования воображения; для того, чтобы дать возможность детям ощутить спокойствие и безмятежность – так как это помогает им принять себя и повысить уверенность. Перед сном дети, также прослушивали музыкальные композиции и аудио сказки – эти мероприятия позволяют расслабиться детям, снять тревожность, ускоряют процесс засыпания за счет создания безопасной и комфортной обстановки.

В течение Месячника дети учились определять свое настроение, выставлять в уголке соответствующие картинки, объяснять свое эмоциональное состояние. Для этого педагоги организовали «Уголки настроения». Дети учились понимать эмоции других, выражать собственные эмоции, чувства и их оттенки.

В течении месяца педагоги проводили беседы, игры, экскурсии, на которых одни дети знакомились, а другие, более старшего возраста, расширяли свой кругозор о профессиях родителей, людей, работающих в детском саду, школе, краеведческом музее и других учреждениях. Эти мероприятия формировали у детей представления о профессии воспитателя, повара, заведующей, начальника хозяйственной частью детского сада, дворника, медика. Способствовали воспитанию уважения к труду взрослых людей,

уважению и заботе о близких. Создали положительный позитивный настрой друг к другу. Воспитывали уважение и любовь к родному краю, сплочение коллектива группы. Расширили кругозор детей, вызывали интерес к истокам родного края.

Воспитателями была организована и проведена детско-родительская выставка работ: «Моя Якутия родная», «Мой любимый воспитатель», «Бабушка Осень», целью который стало развитие творческих способностей дошкольников, привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

Дети старшей и подготовительной групп совместно с узкими специалистами и педагогами поздравили своих мам с «Днем Матери», который отмечался в Республике Саха 16 октября. Праздник прошел очень трогательно и весело одновременно. Дети читали стихи, пели песни, танцевали, в некоторых конкурсах участвовали дети вместе со своими родителями. В конце праздника каждая мама получила подарок от своего ребенка. Все воспитатели оформили в приемных праздничные стенды ко Дню Матери.

В ноябре для всех групп детского сада были проведены музыкальные осенние праздники, где дети продемонстрировали свое умение петь, читать стихи, танцевать, отгадывать загадки, весело и сплочённо играть.

В каждой группе прошли физкультурные досуги. 1 мл. гр.: «Как котик со своими друзьями Петушка спасал», 2 мл. гр.: «Гномики», сред. гр.: «В госте к медвежатам», стар. Гр.: «Праздник физкультуры, дружбы и здоровья», подг. гр.: «Путешествие в страну чудес». Эти занятия проводятся для поднятия интереса к физическим занятиям. Дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действии. Положительного отношения к физическим упражнениям. Дети проявляют взаимопомощь, дружбу, чувство коллективизма и спортивного азарта в эстафетах. Дети с радостью встречали персонажей, приходивших к ним в гости. Участвовали в играх, эстафетах. Получили положительный эмоциональный отклик.

Чтобы расширить кругозор и повысить интерес к различным видам спорта физ. инструктором Т.В. Афутиной была показана презентация «Знакомство с разными видами спорта».

Так же в это время дети получили огромное впечатление от театральных представлений. Нас посетили артисты из г. Якутск «Счастлирое детство», Арт-шоу «Затяя» г. Хабаровск, «Все дело в шляпе», г. Благовещенск, «Чудо чудесное» и «Сказка о здоровом образе жизни» - сотрудники д/с.

В ноябре о роли семьи в жизни ребенка, о ее влиянии на формирование здоровой личности, о семейных традициях, ценностях говорилось не только с детьми, но и с родителями. Педагоги и узкие специалисты организовали консультации, папки передвижки в групповых приемных: «Начиная с семьи», в которой рассказывалось как приобщить детей к музыке с детства, «Здоровый образ жизни в семье» (ценностные представления о ЗОЖ в семье). Выставка семейных газет «Здоровый образ жизни в нашей семье» показал, что, не только родители, но и дети вовлекают своих детей в здоровый образ жизни. Родители отгадывали кроссворд: «Игры с мячом», который показал, что не все эрудированны в этой области, некоторые неправильно ответили на вопросы и оставили пустые клетки.

Педагоги, при большой поддержке и помощи со стороны родителей подготовили участников для районных мероприятий по Лего – конструированию «Самоделкины» и НПК «Шажок в будущее» (семьи Айвазян, Черепановых, Черватюк). Работа в команде сформировала доброжелательные отношения между детьми старшего и среднего дошкольного возраста. Ребята смогли достойно представить наш детский сад.

Для укрепления в сознании ребенка ценности семьи, ее значения, педагоги использовали разнообразные формы работы.

Каждый год педагоги детского сада проводят разные мероприятия для сплочения родительского коллектива, детей и коллектива педагогов. На этот раз родители с детьми прошли квест – игру «Счастливы вместе», ее целью стало углубить ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Родители, дети и педагоги получили положительный заряд эмоций. Делились впечатлениями в общих группах: «Квест был ооочень увлекательный, веселый и занимательный. Спасибо всем организаторам и ведущим. Мы ооочень довольны!!!»

Согласно плану первые две недели месячника были направлены на диагностическую работу. Педагогом-психологом была проведена диагностика с детьми всех возрастных групп, кроме 1-й младшей.

С помощью методик «Интервью с ребёнком» (А.И. Захарова) и проективной игры «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине) изучались внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка в семье.

По результатам первой проведённой диагностики «Интервью с ребёнком» (2-я мл., ср. гр.) сделаны следующие выводы: ответы детей свидетельствуют о хороших доверительных отношениях с родителями.

Авторитетным лицом для детей чаще всего является мама, в её пользу сделан выбор – в 60% (12 выб.); в пользу папы - в 20% (4 выб.); в пользу брата и сестры – по 10% (по 2 выб.). Чувство привязанности у детей отмечено также в большей степени к маме, это 75% (15 выб.), к отцу – 15% (3 выб.), к братьям и сестрам по 5% (по 1 выб.).

На 4 и 5 вопрос дети в 90% (34 выб.) - отвечают «да», остальные 10% (4 выб.) отвечают «нет» и комментируют, что уже взрослые. Это говорит, о большой откровенности с родителями, и ещё раз подчеркивает доверительные отношения с ними. Также дети всегда называют и с большим удовольствием рассказывают о своих сестрах, и братьях, что также указывает на хорошие сложившиеся взаимоотношения между детьми.

На вопрос о наказаниях дети, 79% (30 выб.), отвечают, что их не наказывают родители. Другие 21 % (8 выб.) детей – бояться наказаний. Отвечают, что их ругают, ставят в угол, и два ребёнка указали на физическое наказание – их иногда бьют по попе.

Второе проведённое исследование «Почта» (ст., ср. гр.) показывает, что в 100% (23 семья) отмечены хорошие доверительные взаимоотношения между всеми членами семьи. Взаимная симпатия и близость в большей степени проявляется между детьми и родителями (мамой, папой). Отмечена большая привязанность к бабушкам, дедушками, братьям, сестрам, если таковые есть в семье. Единственный минус – папы иногда, 26% (6 выб.), наказывают, ругают, запрещают. При дополнительном вопросе: «Боишься ли ты папу?» - дети отвечают отрицательно, что указывает на формальный характер наказаний.

С целью определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребёнка к дошкольному учреждению, психологом была проведена цветовая диагностика «Домики». Данная методика была разработана с опорой на «Цветовой тест отношений» А.М.Эткинда.

В диагностировании приняло участие 45 детей. Результаты проведенного диагностирования показали:

1. Положительное отношение к детскому саду выявлено у 97% (44 чел.) детей. Данный тип отношений отмечается у детей с явным преобладанием позитивных эмоций в ходе выполнения задания.

2. Амбивалентное отношение к детскому саду выявлено у 2,2% (1 чел.) ребёнка. В эту категорию отнесены дети, у которых наблюдалась тревожная реакция на предложенное задание.
3. Нужно отметить, что у 53,3% (24 чел.) детей, у которых преобладают положительные эмоции, все же прослеживается IV тип реагирования. Это указывает на то, что при быстром и охотном включении в задание, доброжелательном отношении у детей отмечена тревожная реакция (выбор цвета – зелёный, синий, фиолетовый).

На вопрос: *что не нравится в детском саду?* дети отвечают:

- когда обижают мальчики - 4,4% (2 выб.);
- когда говорят обидные слова – 2,2% (1 выб.);
- заниматься - 4,4% (2 выб.);
- гулять - 2,2% (1 выб.);
- когда ругают - 2,2% (1 выб.);
- спать - 2,2% (1 выб.).

остальным детям всё нравится в детском саду.

По результатам проведенных диагностик запланировано и проведено дополнительное обследование на определение уровня тревожности с помощью проективного теста тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен. Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. По результатам проведенного тестирования индекс тревожности составил:

- ВИТ – отсутствует;
- СИТ – 76% (19 чел.) – данный индекс является нормой, но в то же время его не стоит оставлять без внимания;
- НИТ – 24% (2 чел.) – оснований для беспокойства нет.

После проведенной диагностической работы с детьми педагог-психолог:

1. Ознакомила педагогов с результатами тестирования.

2. Запланировала психолого-педагогические мероприятия для родителей на тему: «Права ребёнка – и соблюдением их в семье», «Тревожный ребёнок».
3. Провела с педагогами ДОО семинар – практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада».
4. Провела с педагогами мини-лекции: «Что такое тревожность», «Как выявить тревожного ребёнка», «Как помочь тревожному ребёнку». Провела консультацию «Буллинг в детском саду, как распознать и найти пути выхода».
5. Подготовила памятку для родителей: «Как вести себя с тревожными детьми».
6. Запланировала в дальнейшем провести диагностическую работу с детьми всех возрастных групп (кроме 1-й мл.), с целью:
 - определения статусного положение ребёнка в группе, с помощью методики Т.А. Репиной «Секрет»;
 - изучения детских страхов, с помощью теста А.И. Захаровой «Страхи в домиках».

С родителями воспитанников психологом было проведено тестирование «Стратегии семейного воспитания». В тестировании приняло участие 43 родителя.

Цель методики: оценить стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

Анализ проведенного тестирования показал:

1. Авторитетный стиль воспитания наблюдается у 88,4% (38 чел.) родителей.
2. Авторитарного стиля при воспитании детей придерживаются 2,3% (1 чел.).
3. Индифферентный стиль прослеживается у 2,3% (1 чел.).
4. Либеральный стиль воспитания предпочитают 2,3% (1 чел.).
5. А также среди 4,7% (2 чел.) родителей был выявлен смешанный стиль воспитания, сочетающий в себе авторитетный и либеральный стили в равной мере. Противоречивый стиль наблюдается у родителей, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Родители ознакомлены с результатами тестирования, для них подготовлены памятки: «Принципы, определяющие успешность воспитания детей дошкольного возраста», «Роль отца и матери в воспитании ребёнка», «О правилах жизни ребёнка в семье».

С педагогами ДООУ была проведена диагностика «выгорания». В тестировании приняло участие 8 педагогов (5 воспитателей и 3 узких специалиста).

По результатам проведенного тестирования можно сделать следующие выводы:

- ✓ 62,5% (5 чел.) – педагоги, которым синдром выгорания не грозит;
- ✓ 37,5% (3 чел.) – педагоги, которым необходимо взять отпуск и на некоторое время, отключиться от рабочих дел.

По результатам диагностики и в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов был проведен семинар – тренинг «Педагогическое здоровье педагогов». Также психологом были разработаны памятки с приёмами саморегуляции.

Во всех возрастных группах, за время Месячника, психологом были проведены занятия с детьми на развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, а также с целью профилактики и коррекции страхов.

С детьми старшей группы еженедельно (1 раз в неделю) проводится социальный тренинг, направленный на обеспечение психологической комфортности пребывания ребёнка в детском саду, на позитивное сотрудничество каждого ребёнка. С детьми 1-й мл. группы, также еженедельно, проводятся адаптационные занятия, которые помогают детям быстрее и легче адаптироваться к дошкольному учреждению.

За время проведения Месячника педагог-психолог совместно с воспитателями групп посетили девять семей «группы риска», с целью профилактики ситуаций семейного неблагополучия и оказания консультативной помощи.

Также, за время проведения Месячника в инстаграм педагогом-психологом были опубликованы материалы: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «Влияние курения родителей на ребёнка», «10 правил отцам и матерям», «Как надо любить своего ребёнка».

Месячник психологического здоровья ребёнка прошел очень насыщенно, интересно и увлекательно. Дети были очень активны, любознательны, эмоциональны. Узнали много нового и закрепили уже имеющиеся знания. Все мероприятия педагоги постарались запечатлеть на фотокамеру. Основной упор в проведении этих мероприятий делался на детей «группы риска». Все специалисты старались привлечь как можно больше таких детей организовать в досуг, вовлечь в кружки и оказать психолого-педагогическую помощь им и их родителям.

Подводя итог, можно сказать следующее: семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом мы сможем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребёнок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

Вся вышеуказанная работа побуждает к творческому сотрудничеству родителей и детей, родителей и воспитателей; устраняет отчужденность, вселяет уверенность, решает многие проблемы.

Отчет подготовили:

ст. воспитатель: *Жгулева Е.Н.*

педагог-психолог: *Паршкова Ю.П.*