**«У моего ребенка** **нет друзей»:**

**что делать родителям**

Друзья и дружба - важные аспекты социально-личност­ного развития ребенка. Представления детей о дружбе проходят ряд стадий. На первой, характерной для детей 5-7 лет, друзья - это те, с кем ребенок играет, кого видит чаще всего: соседи по дому, сверстники из группы детского сада, с ко­торыми он вместе гуляет, делится игрушками, сладостями. В этот период дружеские связи неустойчивы и недолговечны, они легко возникают и легко прерываются. У ребенка еще нет постоянных друзей. Так, пятилетний мальчик на вопрос: «Кто твой друг?» от­вечает: «Вчера я играл с Петей - он мой друг. А сегодня он не при­шел в детский сад, наверно заболел. Теперь у меня друг Алеша, я с ним играю в конструктор».

В отечественной психологии исследования дружбы между детьми соотносят с младшим школьным и подростковым возрас­том. Применительно к раннему и дошкольному возрасту прово­дились исследования развития общения и становления аффективных связей ребенка со сверстниками.

Какие проблемы в общении у детей раннего возраста возникают почему

Повод обращения в консультацию родителей детей раннего воз­раста, скорее, не дружба, а контакты и взаимодействие ребенка со сверстниками. Родителей беспокоит бесцеремонность в обра­щении ребенка с другими детьми. В связи с этим у них возникают вопросы:

* Надо ли ограничивать контакты ребенка со сверстниками, пока он «не на­учится правильно себя вести»?
* Нужны ли для развития ребенка контакты со сверстниками или можно огра­ничиться общением со взрослыми? (Ведь сверстник может обидеть, отнять игрушку, научить плохому. Общество взрослого для малыша безопаснее.)
* Нужно ли вмешиваться в детские конфликты и учить ребенка отстаивать свои интересы?

Причины, из-за которых у ребенка могут быть проблемы во взаимодействии со сверстниками:

* 1. Родители выбрали неправильную стратегию воспитания - ограничили контакты ребенка с другими детьми, потому что:
* считают общение со сверстниками неважным для психического развития ребенка;
* боятся, что сверстник может причинить вред - обидит, отберет игрушку, ударит, «может заразить инфекцией».

1. Родители не понимают особенности развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Наблюдая за общением ма­лышей, которое происходит в форме эмоционально-практического взаимодеиствия, они думают, что «дети еще не умеют правильно общать­ся» - кричат, шумят, кривляются, вместо того чтобы «поговорить», спокойно поиграть вместе.

*Что надо делать родителям, чтобы разви­вать общение у детей раннего возраста:*

* *выстраивать правильную стратегию вос­питания;*
* *знать и понимать, как контактируют дети в этом возрасте;*
* *создавать условия для развития социаль­ной компетентности*

3. Родители не могут (не умеют) создать условия, чтобы развивать общение со сверстниками и соци­альную компетентность ребенка. Для современных родителей типично привести сына (дочь) на детскую площадку и предоста­вить его (ее) самому себе. Мама сидит на лавочке, уткнувшись в телефон, ребенок - «устанавливает отношения» со сверстника­ми, как умеет. При этом часто возникают конфликты из-за того, кто будет качаться на качелях, из-за игрушек, неумения выразить свои желания и учитывать интересы другого ребенка. Родители часто предпочитают не вмешиваться, ошибочно полагая, что «дети сами разберутся».

Общение со сверстниками - важная составляющая социально-личностного развития ребенка. Именно в раннем возрасте у него формируются потребность в общении с другими детьми и основы социальной компетентности. Обще­ние со сверстниками открывает ребенку возможности для само­выражения, способствует развитию образа Я и другого человека. Ограничивая контакты со сверстниками, родители препятствуют полноценному психическому развитию ребенка.

**Этапы становления общения ребенка со сверстниками:**

1. **второй год жизни** - дети проявляют друг к другу внимание и интерес, окрашенные положительными эмоциями. Контакты но­сят кратковременный и эпизодический характер, побуждаются по­требностью ребенка в новых впечатлениях и функционировании.

Дети обращаются друг с другом как с интересным предметом, игрушкой: дергают друг друга за волосы, за нос, хлопают рукой или игрушкой по голове, отталкивают другого, если он мешает пройти. В конце второго года жизни появляется стремление при­влечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои умения.

**третий год жизни** - характерна чувствительность к отно­шению сверстника: ребенок ориентируется на выражение лица, эмоциональные и речевые проявления другого ребенка. Радуется вместе с ним или прекращает действия, если он выражает нега­тивные эмоции или отказывается от общения.

*К сведению. На протяжении раннего возраста общение детей со сверсниками имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, которое строится на взаимном подражании. Его отличительные черты - непосредственность и раскованность. Присутствие сверстника важно и для игры ребенка. При этом дети играют «не вместе», а «рядом» друг с другом.*

В центре жизнедеятельности ребенка раннего возраста находится взрослый. Он задает образцы соци­альных контактов, социальной компетентности в межличностных отношениях ребенка со сверстниками: организует совместные игровые действия детей с предметами, создает условия для личностно-ориентированного общения.

Например, в процессе игр («Дочки-матери», «Гараж», «Доктор Айболит») с набором игрушек, которые соответствуют раннему воз­расту, предложите:

* привлекать внимание детей друг к другу;
* называть их по имени;
* отмечать достоинства и успехи - «Посмотрите дети, какой красивый домик Петя построил!», «Молодец, Маша! Куклу и мишку вкусной кашкой накор­мила!». При этом можно предложить детям повторить действия партнера, похвалить каждого ребенка за его успехи.

Как научить детей выражать свои же­лания, просьбы, делиться игрушками, договариваться, соблюдать очередность. Например, ребенка двух-трех лет полезно учить выражать свои желания, просьбы с помощью слов, а не крика - «Если ты чего-то хочешь, скажи словами, покажи, а не кричи». Перед прогулкой - обсуждать, что он будет делать, если другой ребенок захочет поиграть его игрушкой. Подобную ситуацию ма­ма может разыграть дома с ребенком или используя кукол - «Что делать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой?». Также можно «проигрывать» и другие спорные ситуации, напри­мер: «Зайчик хочет покачаться на качелях и мишка тоже. Что нуж­но сделать? Прогнать, подождать пока другой покачается, качать­ся вместе?» Таким образом ребенок научится договариваться, обмениваться игрушками, устанавливать очередность.

Как организовать контакты между детьми и сформировать социальную компетентность. Например, в форме игрового тренинга предложите разыграть типичные ситуации контактов детей на игровой площадке, в песочнице, у качелей, на горке. Несколько родите­лей могут выступать в роли детей и создавать конфликтные ситуации. Задача остальных - найти приемлемые способы разрешения ситуаций с учетом возраста детей и роли взрослого, который задает образцы социального взаимодействия.

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКОМ ЧАСТО ЗАТРУДНЕНО У ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ РОСЛИ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ, НЕ ИМЕЛИ ОПЫТА КОНТАКТОВ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИНА ПРОТЯЖЕНИИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Какие проблемы в общении со сверстниками возникают у детей 3-7 лет

Поводы для обращения в консультацию родителей детей до­школьного возраста (3-7 лет):

* ребенок не умеет играть со сверстником, постоянные ссоры из-за игрушек, обиды, не умеет учитывать мнение другого (3-4 года);
* ребенок «зависит» от похвалы взрослого, не доволен тем, что хвалят свер­стника, а не его, конкурирует с детьми (4-6 лет);
* не умеет дружить («дружит то с одним, то с другим»), конфликтует с лучшим другом (6-7 лет).

Причины, из-за которых у детей дошкольного возраста могут быть проблемы в развитии общения со сверстниками:

* 1. ребенок 3-4 лет не умеет удовлетворять потребность в об­щении со сверстником - не стремится к эмоциональному взаи­модействию, соучастию в забавах и самовыражении;
  2. ребенок 4-6 лет не умеет вступать в ситуативно-деловое сотрудничество (распределять игровые роли и функции, учиты­вать действия и воздействия партнера, организовывать совмест­ную деятельность), не может удовлетворить потребность в ува­жении и признании со стороны сверстника;
  3. ребенок 6-7 лет не может общаться в ситуациях, не опо­средованных предметами и действиями с ними, а также внеситу­ативно - на фоне игры или продуктивной деятельности.

Каковы нормативные особенности и формы общения дошкольников со сверстника

В дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками - одна из главных. В обществе свер­стников дети проявляют свою ин­дивидуальность, самовыражаются.

*Особенности общения детей 3-7 лет:*

* *большое разнообразие коммуникативных действий;*
* *яркая эмоциональная насыщенность;*
* *нестандартность и оригинальность взаи­модействия*

Родители не всегда осведом­лены о нормативных различиях общения ребенка со сверстником и взрослым. Часто они предъявляют претензии к своему ребенку по поводу слиш­ком бурного проявления эмоций, кривляния, подражания «пло­хому поведению» сверстника. По их мнению, это свидетельствует о том, что ребенок не умеет общаться и дружить с другими деть­ми.

Какие нормативные особенности характерны для общения детей дошкольного возраста:

* большое разнообразие коммуникативных действий, не свойственных для общения со взрослым - так, ребенок может навязывать свою волю сверстни­ку, спорить с ним, требовать, успокаивать в случае необходимости и т. д.;
* яркая эмоциональная насыщенность - у дошкольника проявляется в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических выражений (по сравнению с общением со взрослым), которые отражают разнообразные эмоциональные состояния - от ярости до сочувствия и сопереживания;
* нестандартность и оригинальность взаимодействия - в общении со взрослы­ми дети, как правило, придерживаются общепринятых норм поведения, при контакте со сверстниками используют разнообразные движения и действия (принимают странные позы, подражают и передразнивают друг друга, под­прыгивают, придумывают разные звукосо­четания и т. п.)

Какие факторы способствуют возникновению избиратель­ных предпочтений в дошкольном возрасте, с кем дети предпочитают играть, кого вы­бирают в друзья. Избирательные привязанности и пред­почтения детей возникают на основе обще­го ния. Дети предпочитают тех сверстников, которые удовлетворя­ют их потребность в общении. Содержание общения ребенка со сверстниками меняется на протяжении дошкольного возраста в зависимости от его формы.

В рамках эмоционально-практического общения это по­требность в самовыражении, эмоциональном взаимодействии со сверстником. Ситуативно-деловой форме общения соответ­ствует потребность в сотрудничестве с другим ребенком в игре и продуктивной деятельности. Для внеситуативно-деловой фор­мы характерна потребность в признании и уважении сверстни­ка сверстником. Она реализуется в рамках «чистого общения», в играх с правилами и совместной деятельности.

Формы общения ребенка со сверстниками на протяжении дошкольного периода

3-4 года - эмоционально-практическое общение, которое основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Дети хотят при­влечь к себе внимание и вызвать эмоциональный отклик партнера, они создают общее настроение и начинают чувствовать взаимную общ­ность. Эмоционально-практическое общение по своему содержанию и средствам ситуативно, зависит от конкретных условий. Привнесение в ситуацию общения новой игрушки вызывает у детей стремление за­владеть ею, и взаимодействие разрушается.

4-6 лет - ситуативно-деловое общение. Это период интенсивного развития сюжетно-ролевой ролевой игры. Игра коллективная, дети хотят играть вместе, а не в одиночку. В игре они занимаются общим делом, им приходится согласовывать свои действия и учитывать ини­циативу партнера, чтобы достигнуть общего результата. В этом возрас­те потребность в сотрудничестве - главная для общения детей.

Большую значимость приобретает потребность в признании и ува­жении со стороны сверстника. Если партнер по игре не обращает внимания на ребенка, тот может выразить обиду или недовольство. Появляется конкуренция за похвалу взрослого, ребенок постоянно сравнивает, противопоставляет себя сверстнику, соревнуется с ним.

6-7 лет - внеситуативно-деловое общение. Увеличивается число внеситуативных контактов. Дошкольники могут рассказывать, чем они занимались, что нового увидели, делиться своими предпочтениями, давать оценки поступкам других людей.

Общение может выступать как «чистое общение» - не опосредован­ное предметами и действиями с ними. В то же время внеситуативное общение происходит и на фоне игры с правилами или продуктивной деятельности (подготовка к игре, обсуждение правил, хода игры, ре­зультатов).

Формируется личностное отношение к сверстнику, который стано­вится предпочитаемым партнером по совместной деятельности. Это отношение выражается в том, что у детей проявляется бескорыстное желание помочь другу, сделать ему подарок, уступить в чем-либо.

Бескорыстное желание помочь ребенку, безоценочная эмоциональ­ная вовлеченность в его действия свидетельствуют о том, что свер­стник начинает выступать для ребенка как самоценная личность.

В 6-7 лет между детьми возможны бурные ссоры, конфликты, оби­ды. Дружеские связи и предпочтения еще неустойчивы и недолговечны.

Какие условия необходимы для развития общения детей 3-7 лет

Родителям детей в возрасте от 3 до 4 лет рекомендуется специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче и др.), побуждать интерес, формиро­вать положительный образ другого ребенка, привлекать внима­ние к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его сверстниками совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические), обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми.

Не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, ини­циативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить поло­жительные эмоции, удовольствие от общения, помогает устано­вить контакты, подружиться.

Родителям нужно организовывать игры с кукла­ми (кукольный театр), где взрослый и ребенок от лица кукол бу­дут разыгрывать различные ситуации, в которых нужно делиться игрушками (у мишки много игрушек, а у зайки ни одной); учиты­вать мнение другого (зайка хочет пойти гулять, а мишка - читать книжку). Задача ребенка - найти выход из затруднительной ситу­ации. Взрослый помогает в случае необходимости.

Родителям детей от 4 до 6 лет рекомендуйте поощрять сюжетно-ролевые игры. Для этого они должны:

* выделять время для свободной игры детей;
* иметь соответствующие наборы игрушек;
* выступать на начальном этапе игры организатором, а если необходимо - то партнером (например, сыграть роль бабушки, которая по условиям игры приехала в гости);
* вовлекать в игру других детей;
* помогать при распределении ролей, разработке сюжета, поиске предметов- заместителей и т. д.

В ходе игры родители могут научить ребенка учитывать жела­ния и интересы партнера, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действи­ями сверстника. Например, в случае конфликта, когда дети не могут догово­риться о развитии сюжета, взрослый может предложить обсудить мнение каждого участника игры, найти компромисс, помочь учесть инте­ресы каждого и продолжить игру.

НЕОБХОДИМО УЧИТЬ РЕБЕНКА РАДОВАТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО СВОИМ ДОСТИЖЕНИЯМ, НО И ВИДЕТЬ УСПЕХИ ДРУГОГО

Конкуренция между детьми за похвалу взрослого - закономер­ность развития. Однако необходимо учить ребенка радовать­ся не только своим достижениям, но и видеть успехи другого. Например, в играх с правилами взрослый может показать ребенку положительный пример: проявлять радость, когда партнер полу­чает дополнительный ход, и огорчение - при пропуске хода.

Родителям детей от 6 до 7 лет рекомендуйте поощрять обще­ние ребенка с предпочитаемым сверстником, которого он назы­вает своим другом (приглашать на совместную прогулку, в кино, в гости и др.). Полезно обсудить, чем ему нравится его друг, что они вместе делают, в какие игры играют, в каких случаях ребе­нок сердится или обижается на своего друга. Это поможет ему разобраться в своих предпочтениях, чувствах, расширит пред­ставления о другом ребенке, положительных и отрицательных личностных качествах, межличностных отношениях.

Важно развивать у ребенка умение понимать эмоции и переживания другого, учить про­являть сочувствие, сопереживание человеку, который обижен или расстроен. Для этого при совместном чтении литературы, просмотре мультфильмов нужно обсуждать с ребенком чувства и переживания героев, причины их возникновения, возможности проявить сочувствие и помощь. Например, при просмотре мульт­фильма «Ну, погоди!» можно задать ребенку следующие вопросы:

* Кто из персонажей добрый, кто - злой? В чем это проявляется?
* Хочет ли волк на самом деле поймать зайца, как можно их подружить?

На примере приключений Незнайки и его друзей можно обсу­дить:

* Почему Незнайка часто ссорится со своим лучшим другом Гвоздиком?
* Что нужно сделать, чтобы они лучше понимали друг друга, не обижались, не конфликтовали?

Вне зависимости от возраста детей важ­ное условие развития позитивных отношений ребенка со свер­стниками, установления дружеских связей с другими детьми – позитивные и гармоничные детско-родительские отношения.

*Родители, которые постоянно конфликтуют с ребенком, не учи­тывают его интересов, желаний, предпочитают командовать и отдавать распоряжения, не вправе ожидать от него умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.*