**Республика Саха (Якутия)**

**Муниципальное образование «Алданский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Золотая рыбка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**678955, РС (Я), г. Томмот, ул. Сосновая, д.4, тел. (41145) 4-19-87**

**Факс: (41145) 4-19-87, e-mail:** [**mdou.zolotaya.ribka@yandex.ru**](mailto:mdou.zolotaya.ribka@yandex.ru)

**ОТЧЕТ**

**о проведении Декады психологического здоровья воспитанников**

**по теме «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение дошкольников с ОВЗ и находящихся в СОП»**

**в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка»**

**с 17 по 28 октября 2016 г.**

Основной целью проведения данной декады было формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семьи. Так как декада была направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями, а таких детей в нашем ДОУ нет, мы сделали акцент на семьях «группы риска» и неорганизованных семьях.

Предварительная работа включала заседание педагогического совета с целью разработки программы на Декаду психологического здоровья воспитанников: это разработка памяток, консультаций в информационные стенды, подборку материалов для психологических тренингов с детьми и родителями, разработку конспектов занятий, игр с детьми, оформление стены «Я имею право…». Работа администрации (Скворцовой Г. Г.) с детской городской поликлиникой с целью сбора информации о неорганизованных детях; беседа с родителями детей, не посещающих ДОУ.

При выстраивании работы с детьми и родителями мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настроило его на дальнейшую работу в группе или дома. Все занятия с детьми проходили в игровой форме с использованием творческих заданий, через беседы.  
 Стартовала декада с замечательного республиканского праздника «День Матери». В этот день в каждой возрастной группе проводились различные мероприятия, посвященные этому дню: беседы, чтение стихотворений, инсценировка сказок, ну а главное – это проведение открытого комплексного занятия «В мире самый близкий друг – мамочка моя», который подготовили руководитель кружка «Кустук» Винокурова М. М., Ворожцова Н. А. – музыкальный руководитель. Отрадно было увидеть на этом празднике большое количество родителей, а ведь праздник проходил в будний день и в первую половину дня. Дети пели песни о маме, читали стихи, девочки танцевали якутский танец с чоронами, играли в игры. А в конце подарили подарки мамам, сделанные своими руками. Администрацией ДОУ на этот утренник была приглашена семья Кривогорнициных. Девочка не посещает детский сад из-за заболевания ног, но в этот день мама с дочерью пришли к нам в гости. Олесе очень понравился праздник, дети познакомились с ней и подарили ей сладкий подарок. Девочка пообещала, что придёт к нам ещё.

Также в этот день стартовала акция под названием «Гирлянда добрых дел». Каждый день ребёнок в группе по итогам прошедшего дня получал эмблему с логотипом группы. Цель этой акции заключалась заинтересовать детей, побуждать их делать добрые положительные поступки, начиная с наших малышек - детей 1-й мл. группы. В итоге теперь в каждой группе есть своя необычная и очень добрая гирлянда.

На протяжении всей декады воспитателями были запланированы и проведены беседы с детьми: «Дружба. Что такое жить дружно», «Забота о маме», «Моя семья», «Вредные советы», «Сохрани своё здоровье сам». Проводилось много словесных, пальчиковых, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, психогимнастик с целью: создания положительного эмоционального фона; повышению уверенности в себе, снятию телесных зажимов, воспитания дружелюбия.

Педагоги, специалисты оформили стендовую информацию для родителей по следующим темам:

* «Спорт – шаг к успеху»
* «Искусство быть родителем»;
* «Наказывая, подумай: зачем?»;
* «Что может семья»;
* «Быть хорошим отцом»;
* «Права ребёнка».

Во всех группах воспитателями совместно с родителями были оформлены коллажи «Мир, в котором я живу». Взрослые переносили свои мысли на лист ватмана дополняя их фотографиями.

На протяжений уже нескольких лет в нашем саду активно ведётся кружковая деятельность. Конечно, и в дни проведения декады в вечернее время дети занимались в кружках: «Цветные числа» - познание (руководитель Гофман Н. В.), «Весёлый мяч» - баскетбол (руководитель Афутина Т. В.), «Детская мастерская» - пластилинография (руководитель Нестеренко Н. А.), «Двигайтесь, танцуйте на здоровье» - хореография (руководитель Ворожцова Н. А.), «Игра королей» - шахматы (руководитель Жгулёва Е. Н). При наборе детей в кружки основной уклон делается на детей «группы риска». Также проходит подготовка к районному конкурсу «Шажок в будущее». От нашего сада в нем примут участие два ребёнка, также относящиеся к этой категории семьи. Детей к конкурсу готовят физинструктор Афутина Т. В., молодой специалист, воспитатель 2 мл. группы Могильникова Ю. Р.

Инструктором физо Афутиной Т. В. был организован детско-родительский конкурс «Как научить ребенка безопасному поведению на улице». Для детей педагогом был организован мастер-класс «Умелые ручки», с целью привлечения детей к ЗОЖ. Администрацией ДОУ и руководителем кружка «Кустук» Винокуровой М. М. был организован и проведен еще один конкурс - конкурс этноигрушки «Куклы Олонхо». Родители приняли участие в конкурсе по изготовлению дидактических игр и кукол, и получили заслуженные грамоты.

В 1-я и 2-й мл, группах прошла совместная детско-родительская деятельность «Ромашка – символ семьи» и «Солнышко». Итогом стал эмоционально-положительный настрой от совместной деятельности.

На вторую половину декады выпало проведение комплексных занятий на тему «Осень», занятие подготовили музыкальный руководитель Ворожцова Н. А., воспитатели групп Назмиева А. Р. 1 мл. гр., Могильникова Ю. Р. 2 мл. группа, Нестеренко Н. А. ср. группа, Винокурова М. М., Гофман Н. В. старшая группа. Заведующим ДОУ Скворцовой Г. Г. на праздник в старшую группу был приглашён ребёнок из неорганизованной семьи. Мальчику уже шесть лет, но он ни разу не посещал дошкольное учреждение. На празднике Ярослав принимал активное участие наравне со всеми детьми. Дети быстро нашли общий язык, подарили сладкий подарок. Теперь этот ребёнок посещает сад каждый день в первую половину дня.

Достаточно много занятий, развлечений провели воспитатели и специалисты сада за время проведения декады. Основными целями этих занятий было:

* осознание детьми своих положительных качеств ;
* сплочение группы;
* формирование отношения доверия, умения сотрудничать;
* снятие телесного и эмоционального напряжения;
* развитие патриотического воспитания.

Педагог-психолог Паршкова Ю. П. провела ряд диагностических методик. Диагностическая работа включала в себя проведение исследований направленных на изучение положения ребёнка в семье, в саду; эмоциональное самочувствие в семье и ДОУ.

1. Положения ребёнка в семье во 2-й мл. и ср. группах изучалось при помощи методики интервью с ребёнком «Особенности семейного воспитания» (автор А.И. Захаров). Ответы детей свидетельствуют о хороших доверительных отношениях с родителями. Авторитетным лицом чаще всего является мама. Чувство привязанности у детей к родителям практически равные, но перевес все же в сторону мамы. На 4 и 5 вопрос дети отвечают 100% - «да», это говорит, о большой откровенности с родителями, и ещё раз подчеркивает доверительные отношения с ними. Также дети всегда называют и с большим удовольствием рассказывают о своих сестрах и братьях, это говорит нам о хороших сложившихся взаимоотношениях между детьми. На вопрос о наказаниях дети, в большинстве своём, отвечают, что их не наказывают родители, но всё же встречаются и противоположные ответы: ругают, ставят в угол, но при всем при этом дети не бояться этих наказаний, что указывает на их формальный характер.

2. Эмоционального самочувствия в семье с детьми ст. группы изучалось с помощью проективной игры «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). Проведённое исследование показывает, что в 100% (16 семья) отмечены хорошие доверительные взаимоотношения между всеми членами семьи. Взаимная симпатия и близость в большей степени проявляется между детьми и родителями (мамой, папой). Отмечена большая привязанность к бабушкам, дедушками, братьям, сестрам, если таковые есть в семье. Единственный минус, что отмечают дети – папа наказывает и ругает. При дополнительном вопросе: «Боишься ли ты папу?» - дети отвечают отрицательно, что указывает на формальный характер наказаний.

3. Изучение положения ребёнка в группе диагностировалось с помощью методики из сборника Н.Д. Денисовой «Секрет». По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

* популярные дети – 27% (9 чел.)
* основная масса – 70% (23 чел.)
* непопулярные дети – 3% (1 чел.)

Детям комфортно пребывать в нашем ДОУ. Исходя из показателей видно, что дети умеют сотрудничать, у них хорошо развиты коммуникативные навыки. Только один ребёнок попал в разряд непопулярных. Его выбирают, но пока не очень часто. Дело в том, что Андрюша посещает наш сад меньше месяца, он так называемый «новенький». Он пока не очень популярный, но и не отвергнутый.

Педагогам группы, где есть непопулярный ребёнок предоставлены рекомендации по созданию в детском коллективе условий для благоприятной адаптации.

4. При помощи цветовой диагностики «Домики» изучалось эмоциональное самочувствие ребёнка в ДОУ. У всех из опрошенных детей отмечено активное и доброжелательное участие в задании. Домики, в основном, выбирают желтого, красного, голубого и салатного цветов. В детском саду отмечают, что нравится играть и общаться с детьми и взрослыми, кушать, гулять – так говорят младшие дошкольники. Детям постарше плюс ко всему еще и нравится заниматься, рисовать. Не нравятся поступки некоторых детей (один ребёнок отвечая на последний вопрос сказал что ему не нравится, когда дети дерутся), не нравится спать и если занятие не интересное оно тоже не вызывает радости. Выбор домиков и действия детей сопровождаются речью, дети охотно вступают в контакт с психологом, отвечают на вопросы предложениями.

На основании полученных данных можно выделить положительный тип отношений к детскому саду (отмечается у детей с явным преобладанием позитивных эмоций в ходе выполнения задания).

По результатам проведённых исследований с воспитателями всех возрастных групп была проведена беседа, предоставлены рекомендации. Также с педагогами был проведён семинар на тему «Влияние стилей педагогического общения на благоприятный психологический комфорт в группе». Основные задачи семинара:

* познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе;
* способствовать эффективному применению образовательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.

С родителями всех возрастных групп было проведено анкетирование с целью изучения стиля семейного воспитания. В результате проведённого опроса можно сделать следующие выводы:

* 25% (7 чел.) – семье присущ стиль авторитарного воспитания, мало доверия к ребёнку и учёта его потребностей;
* 72% (20 чел.) – стиль воспитания в семье, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки;
* 3% (1 чел.) – стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы порицание и наказание.

В каждой группе в уголке консультаций для родителей были предоставлены психолого-педагогические рекомендации: «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай: зачем?».

В 1-й мл, группе участвуя в родительском собрании педагог выступила на тему «Ребенок поступает в детский сад», цель данного выступления:

* расширить знания родителей о процессе адаптации детей к условиям детского сада;
* помочь родителям облегчить ребёнку процесс адаптации.

В последний день декады заведующий Скворцова Г. Г., совместно с психологом Паршковой Ю. П. и ст. воспитателем ДОУ Жгулёвой Е. Н. провели открытое детско-родительское собрание «Наша дружная семья». С целью:

* расширить представление родителей о семье как величайшей общечеловеческой ценности, обеспечивающей благополучие, счастье и здоровье ребёнка;
* познакомить родителей с основными функциями семьи;
* формировать представления о традициях и семейных ценностях;
* приобщить родителей к обмену опытом при строительстве дома под названием «Моя семья»;
* способствовать развитию взаимоотношений воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность;
* учить выступать перед аудиторией;
* воспитывать у детей чувство любви и уважение к родителям, гордости за свою семью.

На собрании также присутствовала медсестра детского сада Лойко А. А.

Данное мероприятие прошло просто на «ура»! С самого начала дети заинтриговали родителей. Они смотрели видео, где их детки словами пытались дать определение слову «семья» не называя его (как в известной телепередаче «Устами младенца»). Затем читали красивые стихи. Сами родители при помощи педагогов инсценировали для своих детей сказку «Репка» - ведь именно в этой сказке прослеживается тема крепкой, единой, дружной семьи. Родители познакомились с основными функциями семьи, а воспитатель ср. группы «Кораблик» Нестеренко Н. А. продемонстрировала презентацию группы «Досуг выходного дня» - это тоже предварительная творческая работа с родителями. Родители очень активно учувствовали, совместно с детьми из бросового материала изготовили гнезда, в которые детки положили птенчиков, изготовленных ранее с воспитателями; построили дом под названием «Моя семья»; посадили дерево желаний. Собрание прошло очень насыщенно, заполняя анкеты участника – все 100% присутствующих родителей отметили, что собрание понравилось: доступностью, формой проведения и полезной информацией. Также были написаны отзывы, цитируя один из которых: «…Спасибо нашим педагогам за то, что стараются напомнить родителям о простых, но очень важных вещах!» можно с уверенностью сказать, что мы делаем нужное дело!

Фоторепортаж родительского собрания вела физинструктор Афутина Т. В.

Во время проведения декады психологом совместно с воспитателями групп, согласно планов, было посещено 3 семьи «группы риска» (2 семьи – 2-я мл. гр. и 1 семья – средняя группа).

**Вывод:** Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей нам помогли основные принципы партнёрства педагога и семьи

Каждое мероприятие с родителями учитывало индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Поддерживалось взаимодоверие и взаимопомощь со стороны педагогов и родителей на основе укрепления авторитета педагога в семье и родителей – в ДОУ.

***Спасибо всем педагогам и родителям за участие в наших мероприятиях!***

Отчет подготовила педагог-психолог: *Паршкова Ю.П.*